



REPORT INVALSI 2022

I.C. ERODOTO

DS Susanna Ersilia Capalbo



Presentazione

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.

L'analisi dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate rimanda ad una riflessione obbligata per la comparazione tra gli esiti in termini di risultati scolastici, tabulati nel Report dell'Istituto, e le rilevazioni Invalsi. Tale analisi permette di valutare la capacità della Scuola di raggiungere i traguardi previsti dal RAV e PDM in termini di riduzione dell'incidenza numerica e del gap formativo rilevati nella distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento, con la relativa varianza interna alle classi e fra le classi, nonché l'andamento del tasso di cheating, nel corso degli anni e l'effetto scuola.

L'indice di background socioeconomico culturale (ESCS) è la denominazione internazionale dell'indicatore dello status socio economico e culturale dello studente.

Le caratteristiche socioculturali ed economiche degli studenti giocano un ruolo molto importante sui livelli di apprendimento conseguiti fin dai primi anni di scuola. L'importanza dell'ESCS sia come variabile esplicativa dei livelli di risultati riscontrati sia per le implicazioni in termini di possibili politiche scolastiche.

L'ESCS è basato su 3 indicatori dei quali ne è una sintesi:

Indice ESCS

- status occupazionale dei genitori, indicatore denominato hisei;
- livello di istruzione dei genitori, indicatore denominato pared;
- Possesso di alcuni specifici beni materiali, intesi come variabili di prossimità di un contesto economico e culturale favorevole all'apprendimento, indicatore denominato homepos.

Il calcolo vero e proprio dell'ESCS viene effettuato mediante un'analisi in componenti principali dei 3 indicatori introdotti. In linea con quanto proposto da OCSE-PISA sono stati assunti come valori dell'ESCS i punteggi fattoriali associati alla prima componente principale (normalmente in grado di spiegare almeno il 50% della varianza totale).

L'ESCS per costruzione è un indicatore a media nulla e deviazione standard unitaria. In questo modo un allievo con un valore individuale dell'ESCS strettamente positivo è uno studente con un background socio economico culturale più favorevole della media italiana. L'entità dello scostamento dalla media nazionale può essere valutata in funzione della deviazione standard: se l'allievo d'interesse presenta un ESCS pari a 1,5, esso è superiore di un'unità e mezzo di deviazione standard rispetto alla media dell'intero Paese.

Effetto scuola

- A partire dai risultati delle prove 2016, l'INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico anche il cosiddetto valore aggiunto, ossia il peso dell'effetto scuola sugli esiti delle prove, al netto di fattori che non dipendono dall'operato di ciascuna istituzione scolastica.

- È possibile pensare di scomporre l'esito di una prova standardizzata in due parti: una parte dipendente da condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente (contesto sociale generale, origine sociale degli studenti, preparazione pregressa degli allievi, ecc.), ossia dipendente dai cosiddetti fattori esogeni; una parte determinata dall'effetto scuola, ossia dall'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti. Il valore aggiunto è la

quantificazione dell'effetto scuola, ossia di quella parte del risultato di una prova che non dipende dai fattori esogeni che la scuola a cui ci si riferisce non può modificare.

•Il valore aggiunto è uno strumento molto utile poiché consente di identificare il peso dell'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove INVALSI per uno specifico anno scolastico. In questo modo ogni scuola può valutare il peso complessivo della propria azione sui risultati conseguiti dai propri allievi, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo.

Livelli QCER

•Per il calcolo dell'effetto scuola sono presi in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato = risultato nella prova INVALSI \ominus punteggio atteso dai fattori esogeni:
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

Il QCER (Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue) costituisce una linea guida utile per descrivere le abilità linguistiche raggiunte da chi studia una lingua straniera europea, a conferma del livello di riferimento di un insegnamento linguistico negli ambiti più diversi. Messo a punto tra il 1989 e il 1996 dal Consiglio d'Europa, come parte principale del progetto Language Learning for European Citizenship, ha lo scopo di confermare la procedura di metodo per accertare le conoscenze e trasmetterle – e viene applicato a tutte le lingue europee. Una risoluzione del Consiglio d'Europa nel 2011 raccomandò di utilizzare il QCER per costruire sistemi di validazione dell'abilità linguistica. Il QCER si articola in 6 livelli di riferimento - A1, A2, B1, B2, C1 e C2 - ormai diffusamente accettati quali parametri per valutare il livello di competenza linguistica individuale; la maggior parte degli enti certificatori delle varie lingue europee ha ormai completato il passaggio alle nuove denominazioni dei livelli di conoscenza linguistica per le certificazioni da essi rilasciate o, in alternativa, forniscono tabelle di conversione tra le denominazioni dei propri livelli e quelle standard del Quadro Comune di Riferimento Europeo. Anche alcuni enti certificatori di paesi extraeuropei hanno già avviato progetti pilota di armonizzazione dei propri livelli linguistici con quelli del QCER.

- **LETTURA pre-A1.** L'allievo è in grado di riconoscere parole di uso quotidiano accompagnate da immagini, per esempio il menù di un ristorante fast-food corredato da foto o un libro illustrato contenente lessico di uso comune. **A1.** L'allievo è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario. **A2.** L'allievo è in grado di comprendere testi brevi e semplici che contengono il lessico di maggior frequenza, compreso un certo numero di termini conosciuti e usati a livello internazionale.
- **ASCOLTO pre-A1.** L'allievo è in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza, combinando le parole a elementi visivi o gesti per facilitarne la comprensione, e ripetendo se necessario. **A1.** L'allievo è in grado di seguire un discorso molto lento e ben articolato, con lunghe pause che gli/le permettano di assimilarne il significato. **A2.** L'allievo è in grado di comprendere frasi ed espressioni relative ad ambiti d'immediata rilevanza (per es. informazioni elementari su se stesso e sulla famiglia, sul fare acquisti, sul contesto territoriale, sul lavoro) se enunciate in modo chiaro ed articolate lentamente.

Livelli di apprendimento

L'INVALSI individua 5 livelli di apprendimento



- **Livello 1** punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale
- **Livello 2** punteggio maggiore del 75% e minore o uguale del 95% della media nazionale
- **Livello 3** punteggio maggiore del 95% e minore o uguale del 110% della media nazionale
- **Livello 4** punteggio maggiore del 110% e minore o uguale del 125% della media nazionale
- **Livello 5** punteggio maggiore del 125% della media nazionale

Variabilità

La variabilità tra scuole, tra classi e dentro le classi è un importante indicatore del grado di equità del sistema educativo, cioè della sua capacità di assicurare a tutti gli studenti eguali condizioni di insegnamento-apprendimento. Nel Mezzogiorno la variabilità dei risultati tra scuole e tra classi è molto elevata, anche nel primo ciclo d'istruzione, con un impatto preoccupante sull'equità del sistema educativo di queste aree del Paese, che si traduce anche in una diversa incidenza delle scuole meno efficaci. Tuttavia, si osserva una riduzione sensibile della variabilità degli esiti tra le classi nelle regioni del Mezzogiorno, aspetto molto importante per favorire l'equità del sistema scolastico, specie nel suo segmento primario.

RAPPORTO INVALSI

SCUOLA
PRIMARIA

2022



Punteggi: Italiano

RESTITUZIONE DATI 2022 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA PRIMARIA - **CLASSI SECONDE.**

TABELLA 1 A PUNTEGGI GENERALI

L'istituto registra complessivamente un punteggio **significativamente superiore** rispetto a quelli registrati in tutte le aree geografiche di riferimento. Il tasso di cheating complessivo è pari al 1,00% valore significativamente inferiore a quello dell'anno precedente (4,5%)

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio			Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> percentuale ⁷ in
				Calabria ⁵ (61,3)	Punteggio Sud e isole (59,7) ⁵	Punteggio Italia (63,0) ⁵		
418010290201	64,9	78,9	198,0	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	64,9	0,0
418010290202	77,2	94,4	232,0	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	78,8	2,1
418010290203	75,8	84,2	232,1	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	78,3	3,2
418010290204	69,2	88,9	207,4	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	69,2	0,0
418010290205	66,7	90,0	205,9	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	66,7	0,0
418010290206	61,4	95,0	191,3	ADEGUATA	ADEGUATA	ADEGUATA	61,4	0,0
418010290207	81,4	73,3	245,5	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	83,6	2,7
CSIC8AH00B	70,3	86,8	214,2	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	71,1	1,0

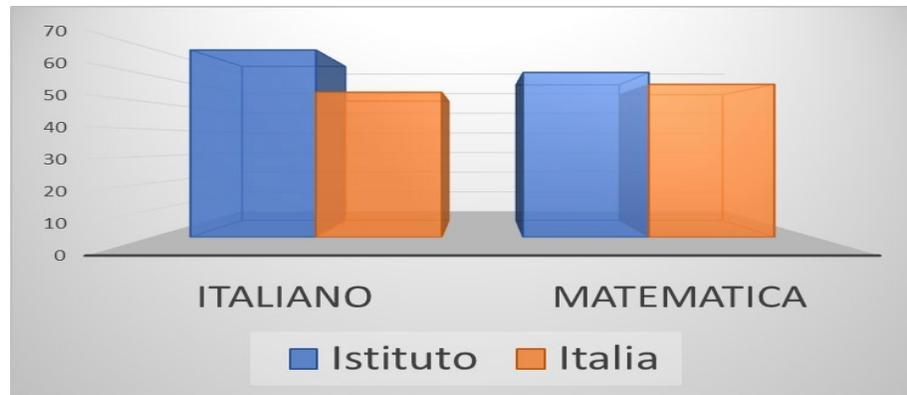
RESTITUZIONE DATI 2022 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA PRIMARIA - CLASSI SECONDE

TABELLA 1B-PUNTEGGI GENERALI MATEMATICA

L'istituto registra, a meno di una classe, un punteggio complessivo **significativamente superiore** rispetto a quelli registrati in tutte le aree geografiche di riferimento. Il tasso di **cheating** complessivo è pari all'0,6%, valore significativamente inferiore a quello dell'anno precedente (16,1%)

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Calabria (47,2) ⁵	Punteggio Sud e isole (46,5) ⁵	Punteggio Italia (49,8) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
418010290201	40,3	78,9	174,2	INFERIORI	INFERIORI	INFERIORI	40,3	0,0
418010290202	45,9	88,9	184,6	ADEGUATA	ADEGUATA	INFERIORI	45,9	0,0
418010290203	65,0	73,7	221,0	SUPERIORI	SUPERIORI	SUPERIORI	65,7	1,1
418010290204	48,9	83,3	190,8	ADEGUATA	SUPERIORE	ADEGUATA	49,0	0,1
418010290205	59,1	95,0	208,1	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	59,3	0,4
418010290206	67,4	85,0	224,4	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	68,1	1,0
418010290207	69,8	80,0	233,6	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	71,2	1,9
CSIC8AH00B	56,4	83,7	204,6	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	56,8	0,6

Il punteggio dell'istituto risulta superiore alla media nazionale sia in Italiano che in Matematica, con una differenza percentuale maggiore in italiano.



RESTITUZIONE DATI 2022 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA PRIMARIA - CLASSI SECONDE

TAVOLA 4A - ITALIANO - DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER CATEGORIE DI PUNTEGGIO (12A) ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO

La percentuale di alunni di livello 1 e 2 chesi registra nell'istituto è significativamente inferiore a quella nazionale.
 La percentuale di alunni di livello 3 e 4 chesi registra nell'istituto è pressoché in linea con il dato nazionale.
 La percentuale di alunni di livello 5 che si registra nell'istituto è significativamente superiore a quella nazionale

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
418010290201	3	0	5	1	6
418010290202	0	0	7	3	7
418010290203	2	0	2	4	8
418010290204	3	1	3	4	5
418010290205	6	0	2	3	7
418010290206	5	3	3	2	6

418010290207	0	1	1	2	7
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
CSIC8AH00B	17,0%	4,5%	20,5%	17,0%	41,1%
Calabria	32,0%	6,1%	19,4%	12,6%	29,9%
Sud e isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,1%	11,9%	34,1%

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica CSIC8AH00B Scuola Primaria- **Classi seconde**

Tavola 4B-Matematica-Distribuzione degli studenti per categoria di punteggio (12A)

istituzione scolastica nel suo complesso

La percentuale di alunni di livello 1, 2, che si registra nell'istituto è nel complesso inferiore al dato nazionale. La percentuale di alunni di livello 3,4 che si registra nell'istituto è nel complesso superiore al dato nazionale. La percentuale di alunni di livello 5 che si registra nell'istituto è significativamente superiore a quella nazionale.

Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
418010290201	6	4	4	1	0
418010290202	4	5	2	3	2
418010290203	1	1	3	1	8
418010290204	2	6	5	0	2
418010290205	3	1	3	5	7

418010290206	2	0	1	2	12
418010290207	0	1	1	3	7
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
CSIC8AH00B	16,7%	16,7%	17,6%	13,9%	35,2%
Calabria	36,0%	20,0%	11,1%	9,2%	23,7%
Sud e isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio: Italiano/Matematica (numerosità)

Tavola 5A Italiano/Matematica - incrocio tra categorie di punteggio ¹¹ ^{12°}

9 alunni si collocano nella fascia bassa sia in italiano che in matematica

39 alunni si collocano nella fascia alta sia in italiano che in matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Prova di Matematica

Istituzione scolastica

Numero studenti
categorie 1-2

Numero studenti
categoria 3

Numero studenti
categorie 4-5

Prova di Italiano	Numero studenti categorie 1-2	9	6	6
	Numero studenti categoria 3	13	4	6
	Numero studenti categorie 4-5	12	8	39

Andamento negli ultimi anni scolastici: Italiano

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica CSIC8AH00B. Scuola Primaria - **Classi seconde.**

Tavola 7A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione Scolastica nel suo complesso

Il punteggio dell'a.s. 2018-2019 è **il più elevato** degli ultimi sei anni scolastici e, nel complesso, **è significativamente superiore** al valore di tutte le aree geografiche di confronto. Il cheating è **al minimo** (4,5%). Il punteggio dell'anno 2021/2022 è **più elevato** rispetto all'anno scolastico 2020/2021 e, nel complesso, **è significativamente superiore** al valore di tutte le aree geografiche di confronto a fronte di un **minimo storico** di cheating (1,0%)

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Esiti degli studenti Media del punteggio al netto del <i>cheating</i> percentuale		Punteggio 5 Calabria	Punteggio Sud e isole 5	Punteggio Italia 5	Punteggio percentuale osservato 6	<i>Cheating in</i> percentuale 7		
		al netto 1a del <i>cheating</i>	nella stessa scala del rapporto nazionale 1d							
2013-14	CSIC8AH00B	59,2	177,5	ADEGUATA	ADEGUATA	INFERIORE	83,8	26,7		
2014-15	CSIC8AH00B	48,4	147,1	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE	90,0	46,0		
2015-16	CSIC8AH00B	60,1	201,1	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	77,0	10,5		
2016-17	CSIC8AH00B	55,0	214,5	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	60,0	7,4		
2017-18	CSIC8AH00B	58,4	209,4	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	64,5	7,6		
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CSIC8AH00B	69,3	234,4	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	72,7	4,5		
2020-21	CSIC8AH00B	59,5	217,3	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	60,9	2,1		
2021-22	CSIC8AH00B	70,3	214,2	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	71,1	1,0		

Andamento negli ultimi anni scolastici: Matematica

RESTITUZIONE DATI 2022 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA PRIMARIA - [CLASSI SECONDE](#).

TAVOLA 7B - MATEMATICA - ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI
ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO

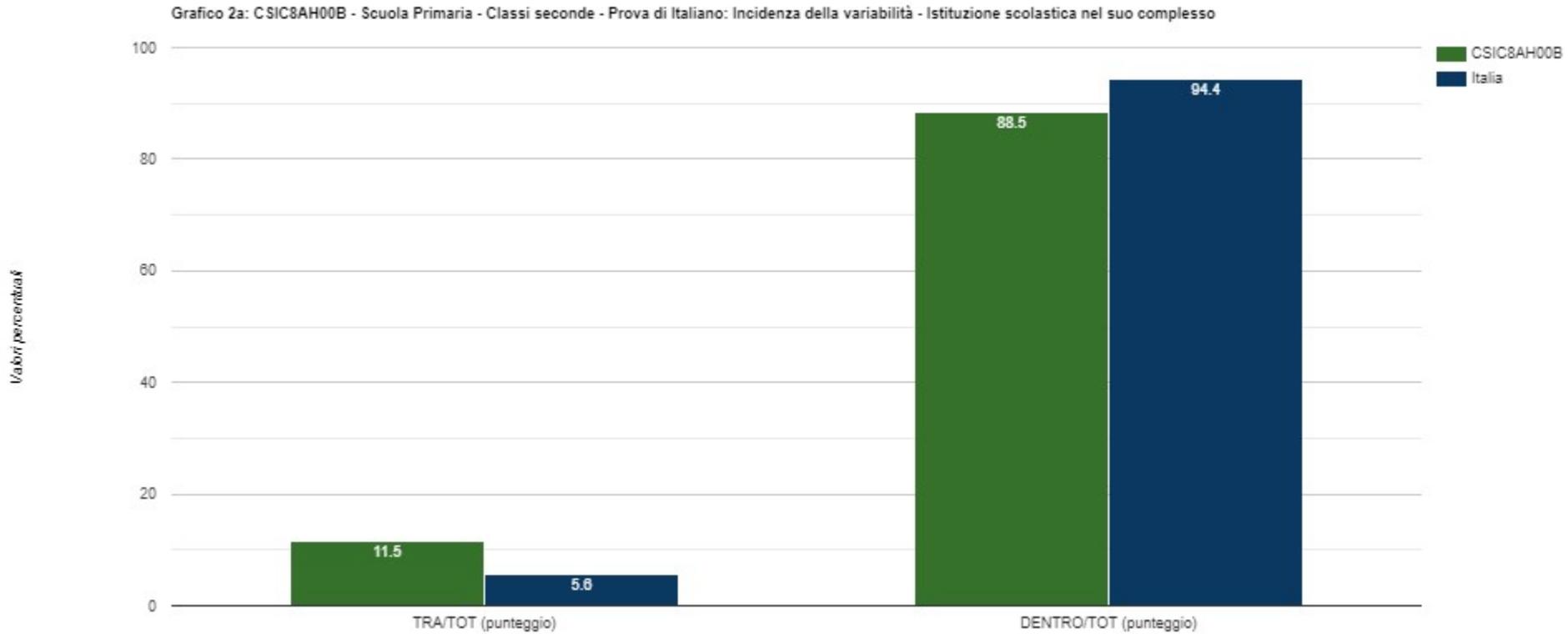
Il punteggio dell'a.s. 2021/2022 (56,4%) è **nella media** degli ultimi cinque anni scolastici e significativamente superiore al valore di tutte le aree geografiche di confronto. Il tasso di *cheating* complessivo, pari al 0,6%, ha un valore **significativamente inferiore** a quello dell'anno precedente (2,2%).

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale 1 ^a nella stessa scala del	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> Calabria ⁵ Sud e isole ⁵ rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Italia ⁵	Punteggio osservato ⁶ al netto del <i>cheating</i>	Punteggio	Punteggio percentuale	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷		
2013-14	CSIC8AH00B	69,5	229,6	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	76,7	8,2		
2014-15	CSIC8AH00B	51,9	166,5	ADEGUATA	INFERIORE	INFERIORE	92,8	44,0		
2015-16	CSIC8AH00B	71,1	234,5	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	76,8	6,3		
2016-17	CSIC8AH00B	53,8	200,7	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	56,3	3,9		
2017-18	CSIC8AH00B	50,1	202,4	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	54,8	5,5		
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CSIC8AH00B	61,0	211,3	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	74,7	16,1		
2020-21	CSIC8AH00B	54,2	212,2	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	55,6	2,2		
2021-22	CSIC8AH00B	56,4	204,6	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	56,8	0,6		

Incidenza della variabilità: Prova di Italiano

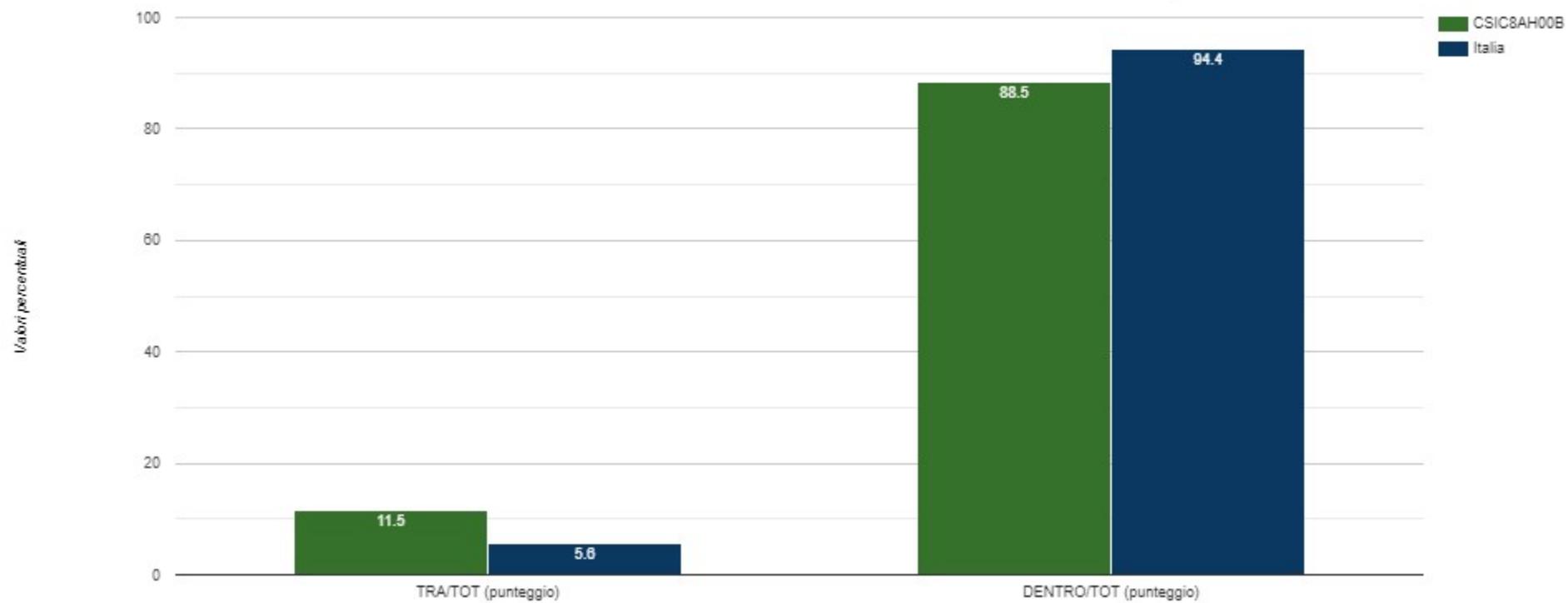
In italiano la percentuale di variabilità tra le classi dell'istituto (11,5) è significativamente superiore alla media nazionale (5,9). Anche la percentuale di variabilità dentro le classi registrata dall'istituto è alta (88,5) sebbene inferiore rispetto a quella nazionale (94,4)



Incidenza della variabilità: Prova di Matematica

In matematica la percentuale di variabilità tra le classi dell'istituto (11,5) è significativamente superiore alla media nazionale (5,6) Anche la percentuale di variabilità dentro le classi registrata dall'istituto è alta (88,5) sebbene inferiore rispetto a quella nazionale (94,4)

Grafico 2a: CSIC8AH00B - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



REPORT INVASI CLASSI QUINTE



Punteggi generali : Italiano –CLASSI QUINTE

RESTITUZIONE DATI 2022 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA PRIMARIA - **CLASSI QUINTE.**

TAVOLA 1A - PUNTEGGI ITALIANO
ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO

L'istituto registra un punteggio **significativamente inferiore** alle aree geografiche di riferimento.

Il cheating complessivo, pari al (44,00%) è un valore **significativamente superiore** rispetto all'anno precedente (17,8%)

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiari simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura ^{1c} background	Punteggio Calabria (50,2) ⁵	Punteggio Sud e isole (51,6) ⁵	Punteggio Italia (55,1) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
418010290501	50,3	95,0	191,8	-5,2	medio-alto	95,0	ADEGUATA	ADEGUATA	INFERIORE	71,8	29,9
418010290502	52,9	95,7	196,0	-3,7	alto	100,0	ADEGUATA	ADEGUATA	INFERIORE	80,6	34,4
418010290503	17,3	94,7	129,3	-38,6	medio-alto	94,7	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE	84,7	79,6
418010290504	61,2	75,0	209,6	4,1	medio-alto	81,3	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	61,6	0,6
418010290505	19,5	66,7	133,7	-34,0	medio-basso	83,3	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE	74,5	73,9
CSIC8AH00B	41,0	86,5	173,5	-15,3	medio-alto	91,7	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE	75,8	44,0

Punteggi generali : MATEMATICA –CLASSI QUINTE

RESTITUZIONE DATI 2022 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE.

TAVOLA 1B - PUNTEGGI MATEMATICA
ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO

L'istituto registra un punteggio **significativamente superiore rispetto** al dato regionale , sud e isole e , **in linea** con il dato nazionale a di riferimento.
 Il cheating complessivo, (30,8%) è un valore **significativamente inferiore** rispetto all'anno precedente (44,00%)

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare	Percentuale copertura ^{1c}	Punteggio Calabria (40,9) ⁵	Punteggio Sud e isole (42,2) ⁵	Punteggio Italia (47,2) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
418010290501	67,4	95,0	227,4	16,9	medio-alto	95,0	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	75,0	10,1
418010290502	14,1	100,0	136,2	-37,3	alto	100,0	INFERIORE	INFERIORE	SUPERIORE	93,8	85,0
418010290503	57,5	89,5	210,6	4,8	medio-alto	94,7	SUPERIORE	INFERIORE	SUPERIORE	78,9	27,1
418010290504	56,9	81,3	209,5	5,8	medio-alto	81,3	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	57,4	0,8
418010290505	59,5	72,2	214,2	10,7	medio-basso	83,3	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	59,5	0,0
CSIC8AH00B	48,2	88,5	194,6	-4,4	medio-alto	91,7	SUPERIORE	SUPERIORE	ADEGUATA	75,8	30,8

Punteggi generali : Inglese Reading

RESTITUZIONE DATI 2022 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA PRIMARIA - **CLASSI QUINTE.**

TAVOLA 1C - PUNTEGGI INGLESE READING

ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO

L'istituto registra complessivamente un punteggio **significativamente inferiore** al valore di tutte le aree geografiche di confronto

Il cheating complessivo è pari al 65,5 %. Gli studenti di livello A1 sono complessivamente il 26,5%, contro il 73,5% di studenti di livello Pre-A1

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istitut o	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Percentuale di partecipazio ne alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto ^{1d} familiare	Differenza nei risultati (punteggio Background al netto del cheating rispetto a copertura degli studenti nazionale simile ²)	Percentuale familiare background ¹	Punteggio Calabria Sud e isole Italia ⁵	Punteggio Puglia Sud e isole Italia ⁵	Punteggio Lombardia Sud e isole Italia ⁵	Punteggio Trentino Sud e isole Italia ⁵	Punteggio osservato ⁶	Punteggio osservato ⁷	Pre-A1 (Italia: 6,1%) ^{1e}	A1 ^{1e} (Italia: 93,9%)
4180102905 01	2,0	90,0	48,6	-72,3	medio-alto	95,0	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE	88,9	97,7	100,0	0,0
4180102905 02	9,9	100,0	80,6	-64,8	alto	100,0	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE	96,5	89,7	100,0	0,0
4180102905 03	5,0	89,5	67,2	-68,1	medio-alto	94,7	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE	94,3	94,7	100,0	0,0
4180102905 04	64,1	62,5	180,0	-11,2	medio-alto	81,3	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE	64,6	0,7	20,0	80,0
4180102905 05	74,1	83,3	196,8	1,2	medio- basso	83,3	ADEGUAT O	ADEGUAT O	INFERIORE	74,1	0,0	6,7	93,3
CSIC8AH00 B	25,3	86,5	103,9	-49,9	medio-alto	91,7	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE	86,5	65,5	73,5	26,5

Punteggi generali : Inglese Listening

RESTITUZIONE DATI 2022 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE.

TAVOLA 1D - PUNTEGGI INGLESE LISTENING

ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO

L'istituto registra complessivamente un punteggio **prevalentemente inferiore** al valore delle aree geografiche di confronto. Il cheating complessivo è pari al

49,9%, superiore al corrispondente valore dell'anno precedente (10,7%) Gli studenti di livello A1 sono complessivamente il 47,0 %, contro il 53,0% di studenti di livello Pre-A1

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio al netto del cheating ^{1a}	Percentuale Esiti degli studenti			Differenza nei risultati (punteggio)			Percentuale Punteggio ne alla Italia prova di ^{1c}	Percentuale del cheating nella stessa ^{1d}	copertura background ²	Punteggio Cheating percentuale osservato ⁶	in Pre-A1 ⁷ (Italia: 15,2%)	A1 ^{1e} (Italia: 84,8%)
		di punteggi rispetto a classi/scuole ^{1b}	familiare mediano degli ^{1d}	partecipazione al netto Punteggio Calabria (64,1) ⁵ Sud e isole (64,7) ⁵ (72,1) ⁵	al netto Punteggio	Percentuale Punteggio ne alla Italia prova di ^{1c}	Percentuale del cheating nella stessa ^{1d}						
418010290501	54,2	90,0	167,4	-14,8	medio-alto	95,0	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE	94,4	42,6	11,1	88,9
418010290502	11,8	100,0	84,3	-57,8	alto	100,0	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE	94,8	87,6	100,0	0,0
418010290503	22,1	89,5	108,4	-46,6	medio-alto	94,7	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE	98,2	77,5	100,0	0,0
418010290504	72,9	62,5	208,1	4,2	medio-alto	81,3	SUPERIORE	SUPERIORE	ADEGUATO	76,2	4,3	0,0	100,0
418010290505	69,2	83,3	197,9	-0,8	medio-basso	83,3	SUPERIORE	SUPERIORE	INFERIORE	69,2	0,0	13,3	86,7
CSIC8AH00B	40,8	86,5	142,7	-29,3	medio-alto	91,7	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE	88,6	49,9	53,0	47,0

SINTESI PUNTEGGI GENERALI CLASSI QUINTE

I punteggi registrati dalle quinte classi della Scuola Primaria dell'Istituto nelle prove di Italiano, Inglese Reading e Inglese Listening risultano sempre **inferiori** ai relativi dati di tutte le aree geografiche di riferimento. I punteggi registrati nelle prove di matematica risultano **superiori** ai relativi dati di tutte le aree geografiche di riferimento

Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio: Italiano

RESTITUZIONE DATI 2022 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA PRIMARIA - **CLASSI QUINTE.**

TAVOLA 4A - ITALIANO - DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER CATEGORIE DI PUNTEGGIO (12A)

ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO

La percentuale di alunni dell'Istituto appartenente al livello di apprendimento 1 (basso) è **significativamente superiore** ai corrispondenti dati di tutte le aree geografiche di confronto.

La percentuale di alunni dell'istituto al livello di apprendimento 2 (medio-basso) è **relativamente superiore** ai corrispondenti dati di tutte le aree geografiche di confronto.

La percentuale di alunni dell'istituto al livello 3/4 (medio-alto) è adeguata con i corrispondenti dati di tutte le aree geografiche di riferimento.

La percentuale di alunni dell'istituto al livello 5 (alto) è **significativamente inferiore** ai corrispondenti dati di tutte le aree geografiche di riferimento.

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
418010290501	3	8	5	3	0
418010290502	2	10	6	4	0
418010290503	18	0	0	0	0

418010290504	1	1	1	7	2
418010290505	12	0	0	0	0
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
CSIC8AH00B	43,4%	22,9%	14,5%	16,9%	2,4%
Calabria	33,9%	19,7%	10,7%	15,5%	20,3%
Sud e isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio: MATEMATICA

RESTITUZIONE DATI 2022 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA PRIMARIA - **CLASSI QUINTE**.

TAVOLA 4A – MATEMATICA - DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER CATEGORIE DI PUNTEGGIO (12A)

ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO

La percentuale di alunni dell'Istituto appartenente al livello di apprendimento 1 (basso) è **inferiore** ai corrispondenti dati di tutte le aree geografiche di confronto.

La percentuale di alunni dell'istituto al livello di apprendimento 2 (medio-basso) è **inferiore** ai corrispondenti dati di tutte le aree geografiche di confronto.

La percentuale di alunni dell'istituto al livello 3/4 (medio-alto) è superiore con i corrispondenti dati di tutte le aree geografiche di riferimento.

La percentuale di alunni dell'istituto al livello 5 (alto) è **significativamente superiore** ai corrispondenti dati di tutte le aree geografiche di riferimento

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
418010290501	2	1	0	0	16
418010290502	23	0	0	0	0
418010290503	1	0	1	5	10

418010290504	1	3	0	4	5
418010290505	1	4	0	1	7
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
CSIC8AH00B	32,9%	9,4%	1,2%	11,8%	44,7%
Calabria	49,7%	10,5%	9,1%	5,5%	25,2%
Sud e isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio: Italiano/Matematica (numerosità)

Tavola 5A Italiano/Matematica - incrocio tra categorie di punteggio ¹¹ ^{12°}

20 alunni si collocano nella fascia bassa sia in italiano che in matematica

9 alunni si collocano nella fascia alta sia in italiano che in matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso			
Istituzione scolastica		Prova di Matematica	
Prova di	Numero studenti categorie 1-2	Numero studenti categorie 1-2	Numero studenti categoria 3
		Numero studenti categorie 4-5	
Prova di	Numero studenti categorie 1-2	20	1
			31

Italiano	Numero studenti categoria 3	7	0	5
	Numero studenti categorie 4-5	5	0	9

Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio: INGLESE Reading/Listening (numerosità)

RESTITUZIONE DATI 2022 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA PRIMARIA - **CLASSI QUINTE**.

TAVOLA 5B - DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO - INGLESE READING/LISTENING - NUMEROSITÀ (11) (12B)

ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO

50,6% DEGLI STUDENTI DELL'ISTITUTO SI COLLOCANO AL LIVELLO PRE-A1 IN INGLESE READING-LISTENING

24,1% DEGLI STUDENTI DELL'ISTITUTO SI COLLOCANO AL LIVELLO A1 IN INGLESE READING-LISTENING

Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening	
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1
Prova di livello Pre-A1 Inglese	Percentuale studenti	50,6	22,9
	Reading	2,4	24,1

Andamento negli ultimi anni scolastici: Italiano

RESTITUZIONE DATI 2022 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA PRIMARIA - **CLASSI QUINTE.**

TAVOLA 7A - ITALIANO - ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI
ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO

Istituzione scolastica nel suo complesso											
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti Esi del <i>cheating</i> (punteggio Background familiar nella stessa scala 5 rapporto classi/scuole con <i>background familiar</i> e simile ²	Differenza nei risultati (punteggio Background familiar percentuale) Sud e isole ⁵ classi/scuole con <i>background familiar</i> e simile ²	e Italia ⁵ del rispetto a degli studenti nazionale ^{1d}	Punteggio Calabria ^{3,4}	Punteggio	Punteggio	Punteggio	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	CSIC8AH00B	60,1	186,8	-2,4	medio-alto	ADEGUATO	SUPERIORE	INFERIORE	72,9	16,0	
2014-15	CSIC8AH00B	63,8	207,4	+6,0	basso	ADEGUATO	SUPERIORE	SUPERIORE	78,1	17,0	
2015-16	CSIC8AH00B	64,5	192,4	-0,9	medio-alto	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	88,1	26,0	
2016-17	CSIC8AH00B	61,6	206,9	+1,3	alto	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	64,3	4,0	
2017-18	CSIC8AH00B	64,9	205,4	+1,9	medio-alto	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	67,5	3,3	
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive											
2018-19	CSIC8AH00B	61,8	201,2	-1,8	medio-alto	SUPERIORE	SUPERIORE	ADEGUATO	77,6	17,8	

2020-21	CSIC8AH00B	58,9	213,5	+5,6	basso	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	62,8	5,0
2021-22	CSIC8AH00B	41,0	173,5	-15,3	medio-alto	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE	75,8	44,0

Andamento negli ultimi anni scolastici: MATEMATICA

RESTITUZIONE DATI 2022 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA PRIMARIA - **CLASSI QUINTE.**

TAVOLA 7B - MATEMATICA - ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO

anno scolastico	scala ⁵	Media del punteggio percentuale Sud e isole ⁵ del <i>cheating</i> ^{1a}	degli studenti al netto del <i>cheating</i> percentuale) Italia ⁵ al netto del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei Esiti risultati (punteggio <i>Background</i> famiglia re Punteggio rispetto a mediano Calabria degli studenti ^{3 4} re simile ²)		Punteggio Classi/Istituto nella stessa	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷		
2013-14	CSIC8AH00B	64,1	201,6	-0,5	medio-alto	ADEGUATO	SUPERIORE	SUPERIORE	83,2	20,8
2014-15	CSIC8AH00B	65,9	216,1	+10,4	basso	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	73,6	10,0
2015-16	CSIC8AH00B	58,5	195,1	+2,5	medio-alto	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	87,4	20,2
2016-17	CSIC8AH00B	65,3	215,8	+5,8	alto	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	70,7	7,6
2017-18	CSIC8AH00B	55,3	207,9	+1,4	medio-alto	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	56,9	2,4
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CSIC8AH00B	61,7	207,6	+1,4	medio-alto	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	75,9	17,0

2020-21	CSIC8AH00B	63,6	216,5	+9,4	basso	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	69,7	8,6
2021-22	CSIC8AH00B	48,2	194,6	-4,4	medio-alto	SUPERIORE	SUPERIORE	ADEGUATO	75,8	30,8

Sintesi andamento anni scolastici

Il punteggio che l'Istituto ha registrato in matematica nell'a.s. 2021/2022 si mantiene nella media dell'ultimo quinquennio e risulta nel complesso significativamente superiore al corrispondente valore riferito alle aree geografiche di confronto.

Il punteggio che l'istituto ha registrato in Italiano nell'anno scolastico 2021/2022 è inferiore alla media dell'ultimo quinquennio .

Il cheating, sebbene nell'anno precedente mostrava un valore ottimale, nell'a.s. 2021/2022 ha assunto di nuovo valori ancora troppo alti

Andamento negli ultimi anni scolastici: INGLESE READING

RESTITUZIONE DATI 2022 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA PRIMARIA - **CLASSI QUINTE.**

TAVOLA 7 C – INGLESE READING - ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI
ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano ^{3 4} degli studenti	Punteggio Calabria ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2017-18	CSIC8AH00B	80,7	208,4	+2,9	medio-alto	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	81,7	1,1
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CSIC8AH00B	81,9	214,9	+3,4	medio-alto	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	83,2	1,4
2020-21	CSIC8AH00B	72,0	188,3	+0,8	basso	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE	78,1	6,7
2021-22	CSIC8AH00B	25,3	103,9	-49,9	medio-alto	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE	86,5	65,5

Andamento negli ultimi anni scolastici: INGLESE LISTENING

RESTITUZIONE DATI 2022 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA PRIMARIA - **CLASSI QUINTE.**

TAVOLA 7 D – INGLESE LISTENING - ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI
ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background familiare simile</i> ²	<i>Background familiare</i> medio-alto ^{3 4}	Punteggio Calabria ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in percentuale</i> ⁷
2017-18	CSIC8AH00B	67,6	196,7	-2,1	medio-alto	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	71,5	4,6
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CSIC8AH00B	66,8	199,7	-2,7	medio-alto	SUPERIORE	SUPERIORE	ADEGUATO	76,5	10,7
2020-21	CSIC8AH00B	73,9	216,1	+11,6	basso	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE	75,3	1,9

2021-22	CSIC8AH00B	40,8	142,7	-29,3	medio-alto	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE	88,6	49,9
---------	------------	------	-------	-------	------------	-----------	-----------	-----------	------	------

Sintesi andamento anni scolastici Inglese Reading e Inglese Listening

Il punteggio che l'Istituto ha registrato in Inglese Reading e in Inglese Listening nell'a.s. 2021/2022 non mantiene la media dell'ultimo quinquennio e risulta nel complesso inferiore al corrispondente valore riferito alle aree geografiche di confronto. .

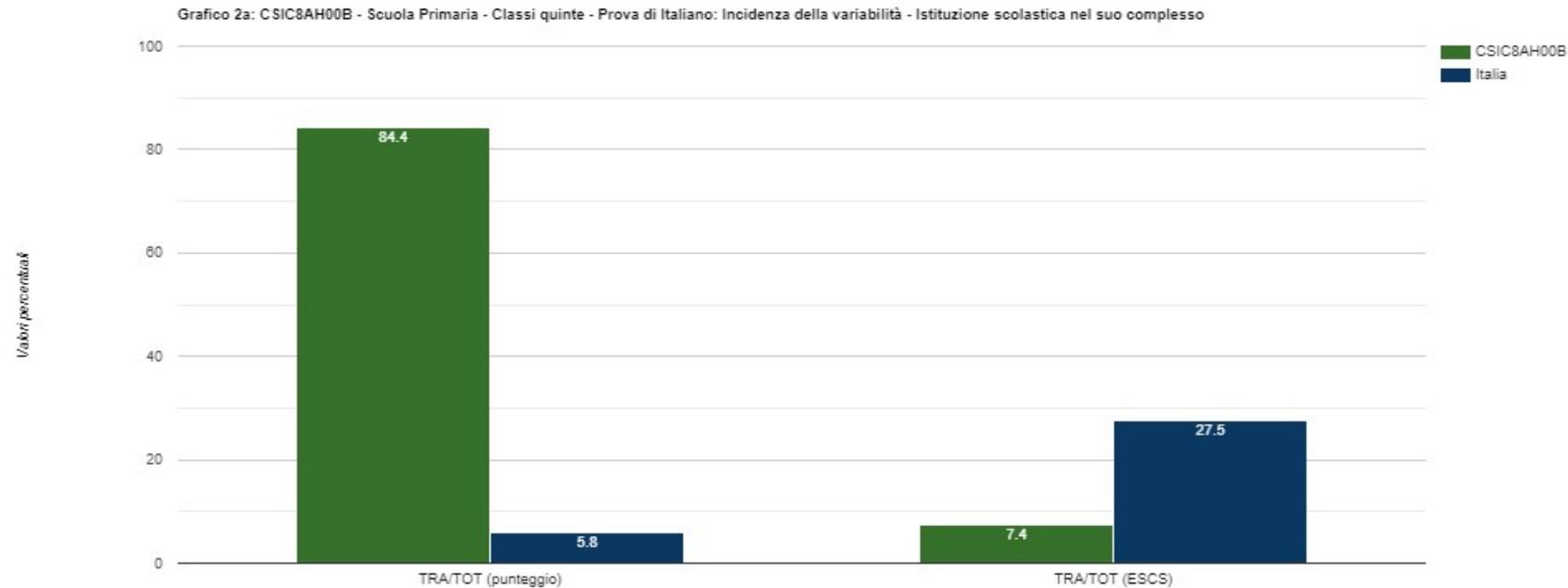
Il **cheating**, nell'a.s. 2021/2022 ha assunto un valori significativamente più alto rispetto agli altri anni .



Incidenza della variabilità: Prova di ITALIANO

Nella prova di Italiano l'istituto registra una percentuale di variabilità tra le classi (84,4) più alta della media nazionale (5,8)

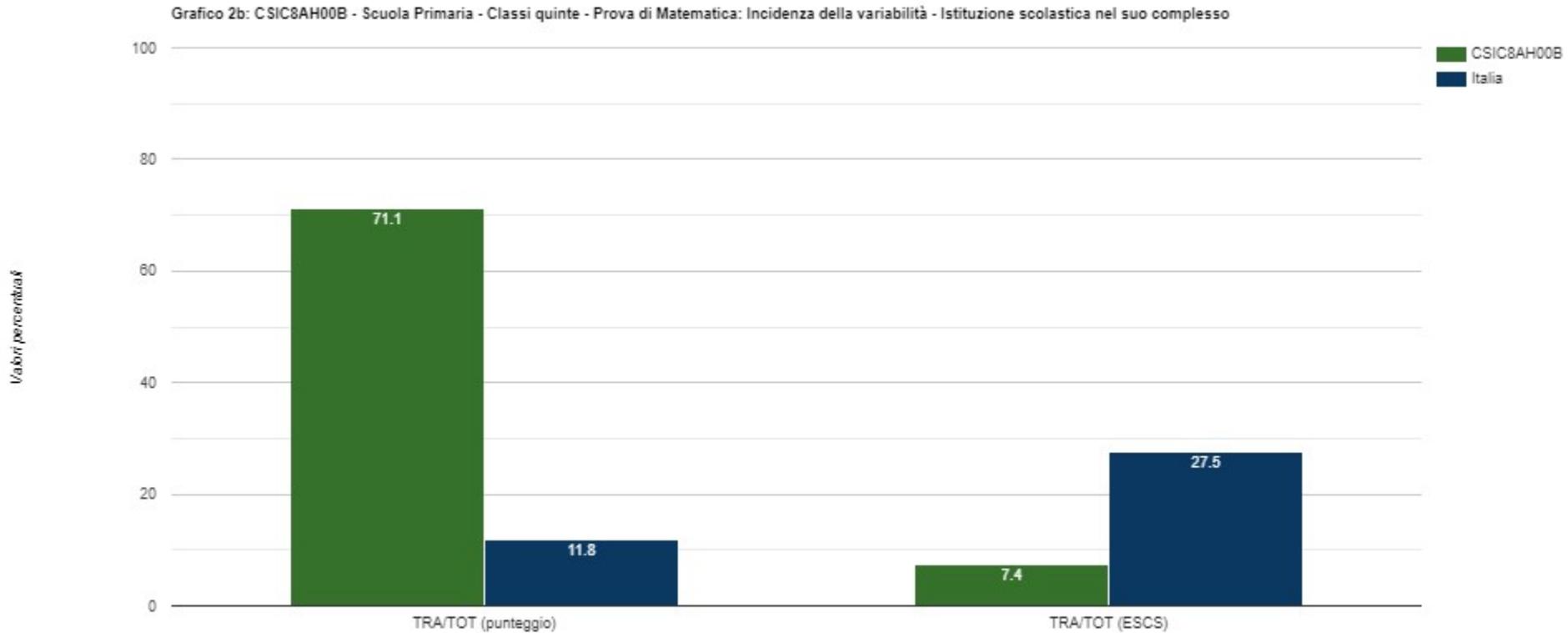
La percentuale di variabilità tra le classi dell'istituto (7,4%) è significativamente inferiore alla media nazionale (27,5%) riferita a scuole con lo stesso ESCS



Incidenza della variabilità: Prova di MATEMATICA

Nella prova di matematica l'istituto registra una percentuale di variabilità tra le classi (71,1) più alta della media nazionale (11,8)

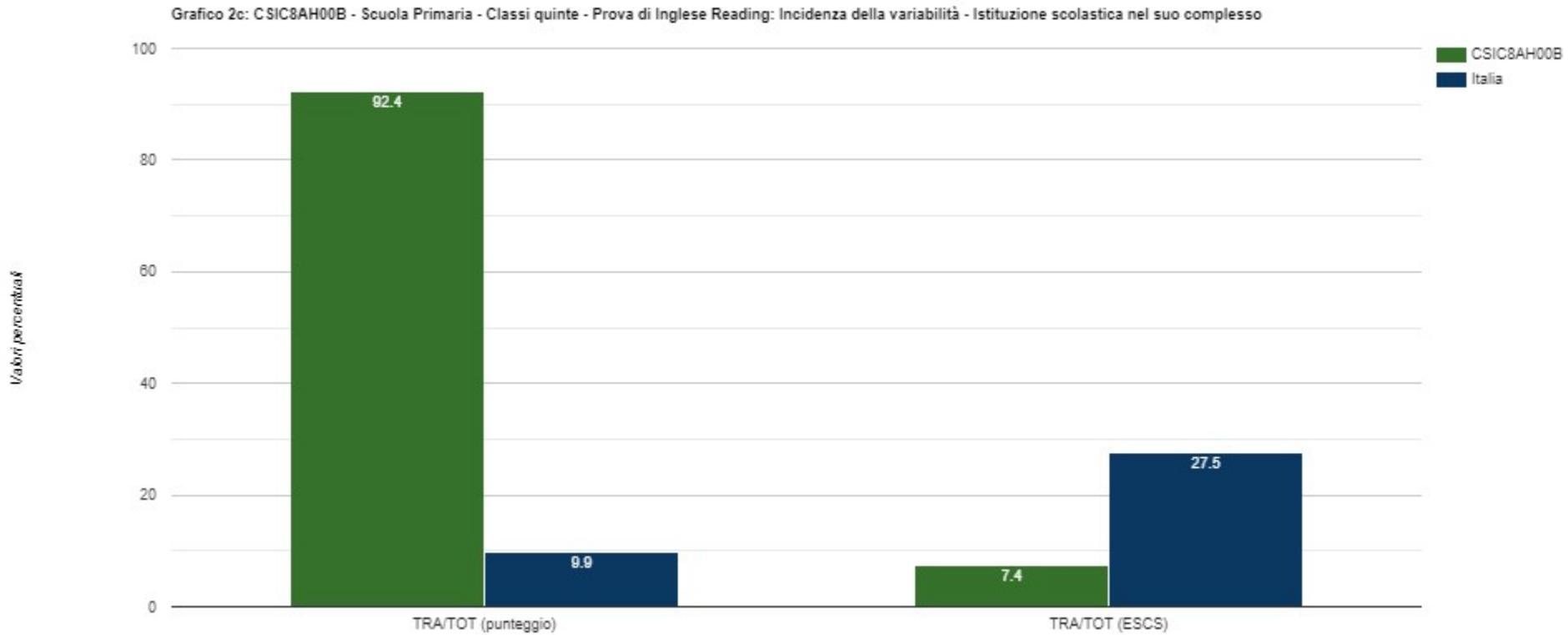
La percentuale di variabilità tra le classi dell'istituto (7,4%) è significativamente inferiore alla media nazionale (27,5%) riferita a scuole con lo stesso



Incidenza della variabilità: Prova di INGLESE-READING

Nella prova di Inglese Reading l'istituto registra una percentuale di variabilità tra le classi (92,4) più alta della media nazionale (9,9)

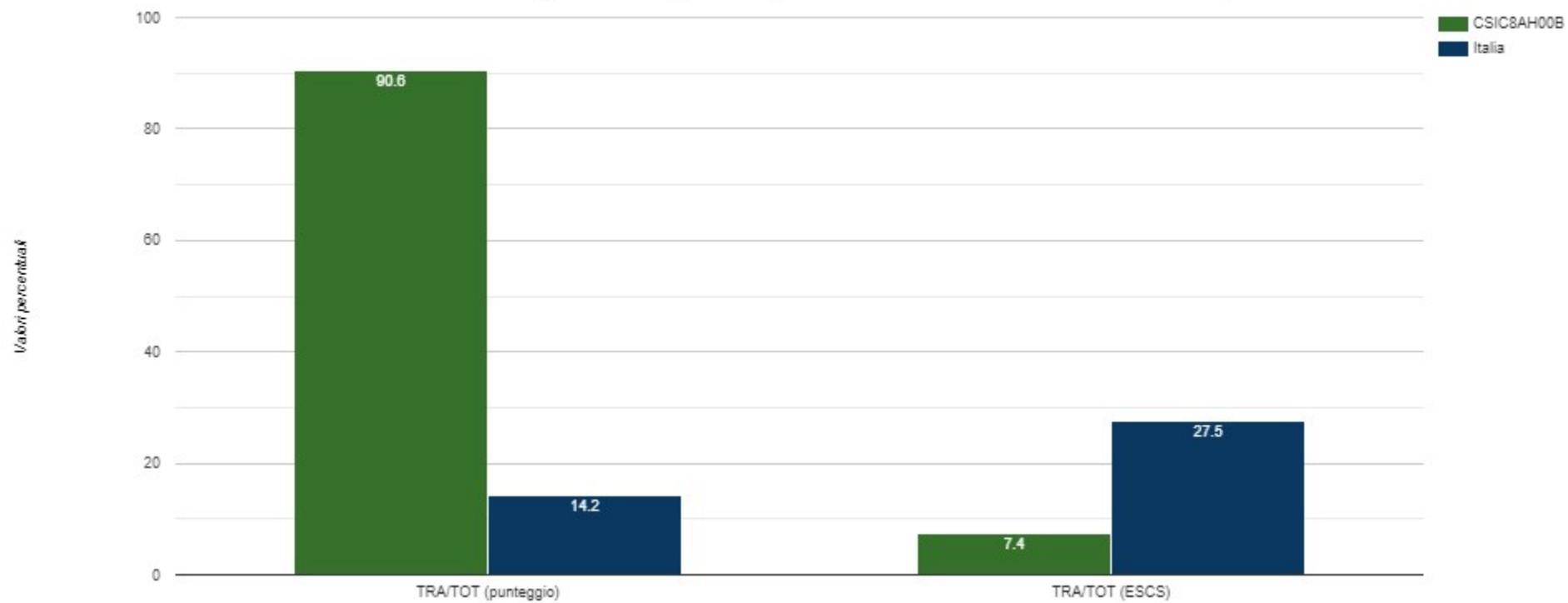
La percentuale di variabilità tra le classi dell'istituto (7,4%) è significativamente inferiore alla media nazionale (27,5%) riferita a scuole con lo stesso



Incidenza della variabilità: Prova di INGLESE-LISTENING

Nella prova di Inglese Listening l'istituto registra una percentuale di variabilità tra le classi (90,9) più alta della media nazionale (14,2)
 La percentuale di variabilità tra le classi dell'istituto (7,4%) è significativamente inferiore alla media nazionale (27,5%) riferita a scuole con lo stesso

Grafico 2d: CSIC8AH00B - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



REPORT INVALSI 2022

CLASSI TERZE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



DISTRIBUZIONE DEGLI ALUNNI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO ITALIANO

Classi/Istituto/Dettagli o territoriale	Istituto nel suo complesso				
	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
418010290801 A	2 (11,1%)	7 (38,9%)	4 (22,2%)	2 (11,1%)	3 (16,7%)
418010290802 B	6 (28,6%)	8 (38,1%)	4 (19,1%)	3 (14,3%)	0 (0,0%)
418010290803 C	4 (22,2%)	4 (22,2%)	8 (44,4%)	0 (0,0%)	2 (11,1%)
418010290804 D	4 (21,1%)	8 (42,1%)	5 (26,3%)	1 (5,3%)	1 (5,3%)

DISTRIBUZIONE DEGLI ALUNNI NEI LIVELLI DI

ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO

23,7% degli alunni si colloca a livello 1 con una percentuale **superiore** al corrispondente valore di riferimento nazionale

33,3 % degli alunni si colloca a livello 2 con una percentuale **superiore** al corrispondente valore di riferimento nazionale

29,00% degli alunni si colloca a livello 3 con una percentuale adeguata al corrispondente valore di riferimento nazionale

7,5% degli alunni si colloca a livello 4 con una percentuale **inferiore** al corrispondente valore di riferimento nazionale .

6,5% degli alunni si colloca a livello 5 con una percentuale **inferiore** al corrispondente valore di riferimento nazionale

418010290805 E	6 (35,3%)	4 (23,5%)	6 (35,3%)	1 (5,9%)	0 (0,0%)
CSIC8AH00B	22 (23,7%)	31 (33,3%)	27 (29,0%)	7 (7,5%)	6 (6,5%)
Calabria	22,1%	28,9%	27,4%	15,4%	6,2%
Sud e isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,6%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7

DISTRIBUZIONE DEGLI ALUNNI NEI LIVELLI
DI
APPRENDIMENTO MATEMATICA

DISTRIBUZIONE DEGLI ALUNNI NEI LIVELLI

DI

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
418010290801 A	5 (27,8%)	5 (27,8%)	4 (22,2%)	2 (11,1%)	2 (11,1%)
418010290802 B	10 (47,6%)	7 (33,3%)	2 (9,5%)	2 (9,5%)	0 (0,0%)
418010290803 C	10 (55,6%)	2 (11,1%)	4 (22,2%)	0 (0,0%)	2 (11,1%)
418010290804 D	8 (42,1%)	8 (42,1%)	2 (10,5%)	0 (0,0%)	1 (5,3%)
418010290805 E	9 (52,9%)	6 (35,3%)	2 (11,8%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)

DISTRIBUZIONE DEGLI ALUNNI NEI LIVELLI DI

ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO

36 % degli alunni si colloca a livello 1 con una percentuale **superiore** al corrispondente valore di riferimento nazionale

26,2 % degli alunni si colloca a livello 2 con una percentuale **superiore** al corrispondente valore di riferimento nazionale

21,4% degli alunni si colloca a livello 3 con una percentuale **inferiore** al corrispondente valore di riferimento nazionale

10,7% degli alunni si colloca a livello 4 con una percentuale **inferiore** al corrispondente valore di riferimento nazionale .

5,8% degli alunni si colloca a livello 5 con una percentuale **inferiore** al corrispondente valore di riferimento nazionale

CSIC8AH00B	42 (45,2%)	28 (30,1%)	14 (15,1%)	4 (4,3%)	5 (5,4%)
Calabria	36,0%	26,2%	21,4%	10,7%	5,8%
Sud e isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

DISTRIBUZIONE DEGLI ALUNNI NEI LIVELLI
DI
APPRENDIMENTO INGLESE READING

DISTRIBUZIONE DEGLI ALUNNI NEI LIVELLI

DI

ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO

8,6 % degli alunni si colloca a livello PRE A 1 con una percentuale **superiore** al corrispondente valore di riferimento nazionale

37,6 % degli alunni si colloca a livello A1 con una percentuale **superiore** al corrispondente valore di riferimento nazionale

53,8% degli alunni si colloca a livello A 2 con una percentuale **inferiore** al corrispondente valore di riferimento nazionale .

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
418010290801 A	1 (5,6%)	6 (33,3%)	11 (61,1%)
418010290802 B	1 (4,8%)	11 (52,4%)	9 (42,9%)
418010290803 C	3 (16,7%)	6 (33,3%)	9 (50,0%)
418010290804 D	2 (10,5%)	6 (31,6%)	11 (57,9%)
418010290805 E	1 (5,9%)	6 (35,3%)	10 (58,8%)
CSIC8AH00B	8 (8,6%)	35 (37,6%)	50 (53,8%)
Calabria	9,7%	27,8%	62,4%
Sud e isole	9,5%	27,0%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

CLASSI TERZE DISTRIBUZIONE DEGLI ALUNNI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO INGLESE LISTENING

ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO

10,8 % degli alunni si colloca a livello PRE A 1 con una percentuale **superiore** al corrispondente valore di riferimento nazionale

61,3 % degli alunni si colloca a livello A1 con una percentuale **superiore** al corrispondente valore di riferimento nazionale

28,0% degli alunni si colloca a livello A 2 con una percentuale **inferiore** al corrispondente valore di riferimento nazionale .

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie

Tavola 2A Italiano/Matematica

Si registra nell'istituto una percentuale maggiore di studenti di

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Istituto nel suo complesso		
	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
418010290801	2 (11,1%)	8 (44,4%)	8 (44,4%)
418010290802	2 (9,5%)	15 (71,4%)	4 (19,1%)
418010290803	5 (27,8%)	10 (55,6%)	3 (16,7%)
418010290804	1 (5,3%)	12 (63,2%)	6 (31,6%)
418010290805	0 (0,0%)	12 (70,6%)	5 (29,4%)
CSIC8AH00B	10 (10,8%)	57 (61,3%)	26 (28,0%)
Calabria	9,2%	52,2%	38,6%
Sud e isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

classe terza collocati al livello 1 (basso) e al livello 2 (mediobasso) rispetto al livello 4 (medio alto) e al livello 5 (alto) in Matematica.

Si registra nell'istituto una percentuale maggiore di studenti di classe terza collocati al livello 1 (basso) e al livello 2 (mediobasso) rispetto al livello 4 (medio alto) e al livello 5 (alto) in Italiano

Istituzione scolastica		Istituzione scolastica nel suo complesso				
		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	19,4%	15,1%	10,8%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	4,3%	12,9%	9,7%	2,2%	1,1%
	Percentuale studenti a livello 3	0,0%	5,4%	6,5%	2,2%	1,1%
	Percentuale studenti a livello 4	0,0%	0,0%	2,2%	2,2%	0,0%

Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	4,3%
----------------------------------	------	------	------	------	------

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie

Tavola 2B Inglese Reading/Inglese Listening

Si registra nell'istituto per le classi terze una percentuale di alunni superiore collocata ai livelli A1 e A2 in inglese Listening e Reading rispetto al livello Pre-A1

Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti a livello Pre-A1	5,4%	3,2%	0,0%

Percentuale
studenti
a livello A1
Percentuale
studenti a
livello A2

5,4%

31,2%

1,1%

0,0%

26,9%

26,9%

Punteggi generali Tavola 7A Italiano

L'istituto registra complessivamente un punteggio **inferiore** alla media delle aree geografiche di riferimento fatta eccezione per una sola classe.

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli Esercizi nella stessa scala del	Differenza nei studenti Background famil risultati rispetto a classi/scuole con Background famil	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Calabria (185,4) ⁵	Punteggio Sud e isole (186,7) ⁵	Punteggio Italia (196,6) ⁵
		34				

	rapporto 1d iare simile nazionale	2	studenti				
418010290801 A	197,2	-3,2	alto	94,7	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE
418010290802 B	174,3	-24,9	medio-alto	95,5	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE
418010290803 C	180,2	-13,2	medio-basso	100,0	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE
418010290804 D	177,8	-22,1	alto	86,4	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE
418010290805 E	174,2	-33,2	alto	85,0	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE
CSIC8AH00B	180,6	-19,6	alto	92,1	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE

Punteggi generali

Tavola 7B MATEMATICA

L'istituto registra complessivamente un punteggio **inferiore** alla media delle aree geografiche di riferimento.

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a aree simile ²	<i>Background</i> famili Percentuale are del mediano degli <i>Background</i> famili ^{3 4} studenti	copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Calabria (176,5) ⁵	Punteggio Sud e isole (178,5) ⁵	Punteggio Italia (194,2) ⁵
418010290801 A	188,8	-9,3	alto	94,7	SUPERIORE	SUPERIORE	INFERIORE
418010290802 B	162,8	-35,3	medio-alto	95,5	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE
418010290803 C	165,4	-27,8	medio-basso	100,0	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE
418010290804 D	168,5	-28,3	alto	86,4	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE

418010290805 E	157,4	-47,6	alto	85,0	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE
CSIC8AH00B	168,5	-29,8	alto	92,1	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE

Punteggi generali
Tavola 7C Inglese Reading

L'istituto registra complessivamente un punteggio **inferiore** alla media delle aree geografiche di riferimento.

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a are simile ²	<i>Background</i> famili are classi/scuole con <i>Background</i> famili <i>Background</i> ^{1c}	Percentuale copertura mediano degli ^{3 4} studenti	Punteggio Calabria (189,7) ⁵	Punteggio Sud e isole (190,8) ⁵	Punteggio Italia (206,7) ⁵
418010290801 A	193,0	-17,0	alto	94,7	SUPERIORE	SUPERIORE	INFERIORE
418010290802 B	173,6	-35,9	medio-alto	95,5	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE

418010290803 C	168,3	-37,6	medio-basso	100,0	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE
418010290804 D	183,4	-26,6	alto	86,4	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE
418010290805 E	186,7	-31,4	alto	85,0	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE
CSIC8AH00B	180,7	-30,0	alto	92,1	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE

Punteggi generali

Tavola 7D Inglese listening

L'istituto registra complessivamente un punteggio **inferiore** alla media delle aree geografiche di riferimento

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a aree simili ²	<i>Background</i> famili are classi/scuole con <i>Background</i> famili ^{3 4} <i>Background</i> ^{1c} studenti	Percentuale copertura mediano degli studenti	Puntaggio Calabria (184,4) ⁵	Puntaggio Sud e isole (186,3) ⁵	Puntaggio Italia (205,9) ⁵

418010290801	190,5	-19,2	alto	94,7	SUPERIORE	SUPERIORE	INFERIORE
418010290802	164,7	-43,1	medio-alto	95,5	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE
418010290803	171,9	-32,0	medio-basso	100,0	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE
418010290804	179,3	-30,4	alto	86,4	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE
418010290805	180,5	-37,7	alto	85,0	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE
CSIC8AH00B	176,9	-33,3	alto	92,1	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE

Andamento anni scolastici Italiano

Si registra nell'istituto un aumento della percentuale degli studenti in fascia bassa e medio-bassa e una diminuzione della percentuale degli alunni in fascia alta e medio-alta rispetto agli anni di riferimento.

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale				
			studenti a livello 1	studenti a livello 2	studenti a livello 3	studenti a livello 4	studenti a livello 5
2017-18	CSIC8AH00B	180,8	26,0%	28,9%	18,3%	21,2%	5,8%
2018-19	CSIC8AH00B	185,3	19,4%	29,9%	29,1%	19,4%	2,2%
2020-21	CSIC8AH00B	195,0	14,7%	20,0%	39,0%	20,0%	6,3%
2021-22	CSIC8AH00B	180,6	23,7%	33,3%	29,0%	7,5%	6,5%

Andamento anni scolastici MATEMATICA

Si registra nell'istituto un aumento della percentuale degli studenti in fascia bassa e medio-bassa e una diminuzione della percentuale degli alunni in fascia alta e medio-alta rispetto agli anni di riferimento.

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale				
			studenti a livello 1	studenti a livello 2	studenti a livello 3	studenti a livello 4	studenti a livello 5
2017-18	CSIC8AH0 0B	179,4	33,7%	29,8%	20,2%	11,5%	4,8%
2018-19	CSIC8AH0 0B	183,3	23,9%	34,3%	24,6%	13,4%	3,7%

2020-21	CSIC8AH00B	183,7	23,2%	29,5%	30,5%	10,5%	6,3%
2021-22	CSIC8AH00B	168,5	45,2%	30,1%	15,1%	4,3%	5,4%

Andamento anni scolastici Inglese Reading

Si registra nell'istituto una percentuale di alunni con un livello Pre A1 che si mantiene in linea con gli anni di riferimento. Si registra un aumento della percentuale di alunni collocati al livello A1 superiore rispetto agli ultimi anni di riferimento. Si registra una percentuale di alunni inferiore collocata al livello A2 rispetto agli anni di riferimento.

Istituto nel suo complesso					
Esiti degli studenti					
Anno scolastico	Istituto	Percentuale		Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
		nella stessa scala del rapporto nazionale	studenti a livello Pre-A1		
		^{1d}			
2017-18	CSIC8AH00B	178,8	15,7%	33,3%	51,0%

2018-19	CSIC8AH00B	187,5	6,0%	32,3%	61,7%
2020-21	CSIC8AH00B	199,1	6,3%	19,0%	74,7%
2021-22	CSIC8AH00B	180,7	8,6%	37,6%	53,8%

Andamento anni scolastici Inglese Listening

Si registra nell'istituto una percentuale di alunni con un livello Pre A1 che si mantiene in linea con gli anni di riferimento. Si registra un aumento della percentuale di alunni collocati al livello A1 superiore rispetto agli ultimi anni di riferimento. Si registra una percentuale di alunni inferiore collocata al livello A2 rispetto agli anni di riferimento

Istituto nel suo complesso					
Esiti degli studenti					
Anno scolastico	Istituto	Percentuale nella stessa scala del rapporto nazionale 1d	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2

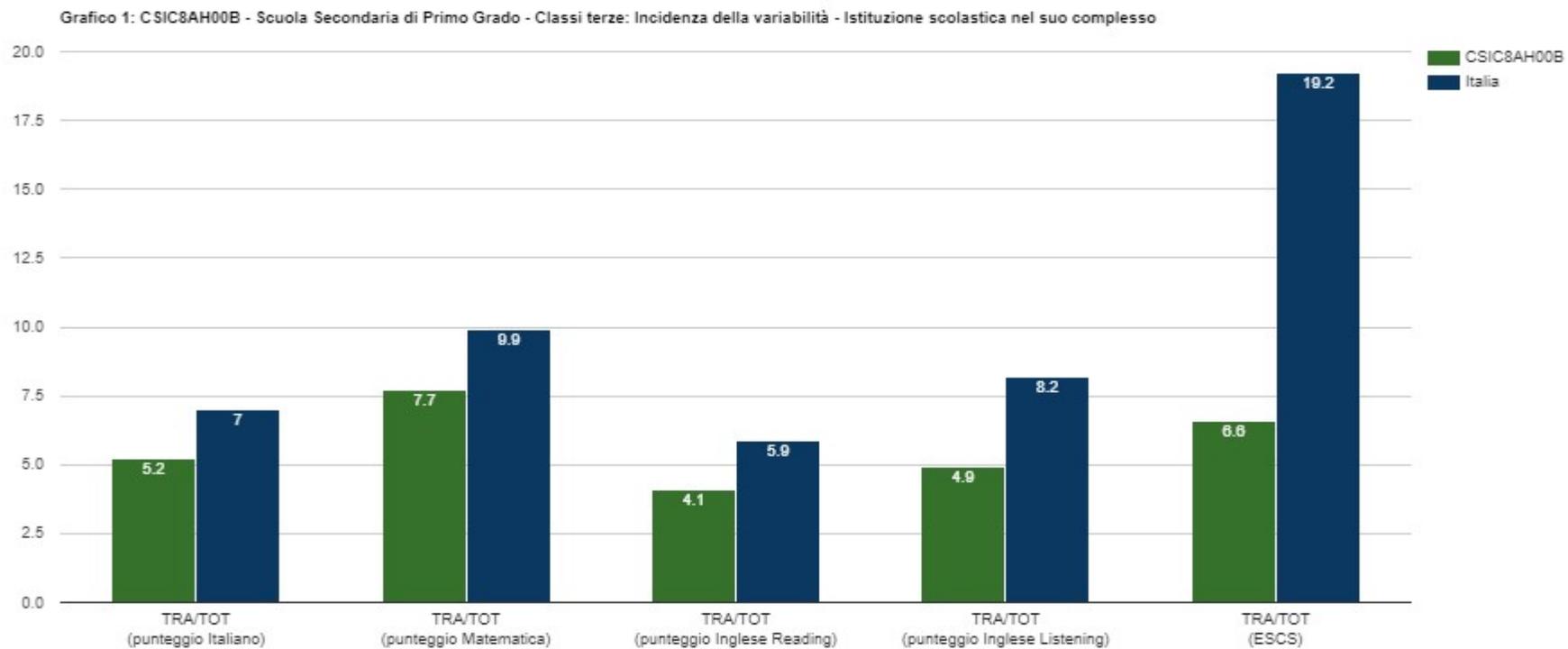
2018-19	CSIC8AH00B	180,9	3,7%	64,9%	31,3%
2020-21	CSIC8AH00B	194,4	2,1%	45,3%	52,6%
2021-22	CSIC8AH00B	176,9	10,8%	61,3%	28,0%

Incidenza della variabilità: Italiano, Matematica, Inglese Reading, Inglese Listening

La percentuale di variabilità delle prove registrata in tutte le classi è inferiore alla media nazionale anche in riferimento alle scuole con lo stesso ESCS.

In Italiano il valore è pari a 5,2% (contro il 7%, dato Nazionale); In Matematica il valore è pari al 7,7% (contro 9,9%); In Inglese Reading è pari al 4,3% (contro il 5,2%); in Inglese Listening il dato è pari al 4,9% (contro l'8,00%). La percentuale di variabilità dell'intero istituto è pari al 6,6%, valore minore, rispetto alla media Nazionale e rispetto alle scuole con lo stesso ESCS 19,2%.

Valori percentuali



Conclusione



**INVALSI: UN
PONTE VERSO IL
MIGLIORAMENTO**